

DOI: 10.21802/artm.2020.4.16.7. 124.
УДК 378.147+378.22+613+616.9+616-053.2

ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ЯКІСТЬ ЖИТТЯ СТУДЕНТІВ СУЧАСНИХ ЗАКЛАДІВ РІЗНИХ ТИПІВ

О.В. Тимошук

*Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра гігієни та екології,
м. Івано-Франківськ, Україна, ORCID ID: 0000-0001-9179-9951, e-mail: oksanavorob4ak@gmail.com*

Резюме. У статті проводиться дослідження впливу ролі інноваційних освітніх технологій та аналіз факторів, які вивчають вплив дистанційного навчання на якість життя студентів сучасних закладів різних типів та особливості здобування освіти в період карантину. Для оцінки впливу ролі інноваційних освітніх технологій дистанційного навчання на якість життя студентів сучасних закладів різних типів проводили аналіз успішності навчання в період запровадження інноваційних онлайн-технологій та новітніх підходів до процесу навчання, розроблених колективом кафедри гігієни та екології Івано-Франківського національного медичного університету. Також у період перебування студентів на базі кафедри гігієни та екології оцінювали результати якості переходу на дистанційне навчання із застосуванням інноваційних освітніх онлайн-технологій методом усного та письмового анкетування студентів щодо їхньої думки стосовно впливу дистанційного навчання на рівень якості життя. Тому, незважаючи на цілий ряд недоліків, сучасні інноваційні методи і технології дистанційної освіти є грандіозним засобом розвитку і пізнання сучасної цивілізації, які мають позитивний вплив на якість життя студентів. З метою підвищення ефективності інноваційних інформаційних технологій у сучасних закладах освіти різних типів необхідно створити певну систему, яка передбачає інше розуміння змісту, структури і мети процесу навчання. Отже, запровадження дистанційної освіти якісного рівня в Україні в період карантину, започаткованого у зв'язку з епідемією COVID, безперечно вплине на якість життя випускників сучасних закладів освіти різних типів і методи подачі знань у них та сприятиме підвищенню якості й рівня доступності освіти в країні.

Ключові слова: дистанційне навчання, карантин, система освіти, якість життя, інформаційні технології, студенти.

Вступ. Світовий процес переходу до дистанційного навчання, а також економічні, політичні та соціальні зміни, що виникли у зв'язку з поширенням епідемії COVID, торкнулися й України, зокрема вимог, що висувуються до сучасних закладів системи освіти внаслідок поширення тенденцій глобалізації, демократизації та інтеграції в освітній галузі [1, 2]. У ситуації, яка склалася на даний момент в Україні, у зв'язку із запровадженням карантину з 12 березня, усі заклади освіти були змушені перейти на дистанційне навчання. Новий виклик для певної категорії закладів освіти став непідйомним тягарем нових проблем і обов'язків, а для інших – платформою для запровадження інноваційних можливостей для покращення рівня якості життя та забезпечення нового рівня росту й розвитку у перспективних напрямках, які відповідають вимогам сучасного суспільства [3].

Обґрунтування дослідження. Сучасні реалії життя ставлять перед закладами вищої освіти нашої держави нове глобальне завдання – створити комфортні і зручні умови для забезпечення доступу до вищої освіти усе більш різноманітних верств населення, оскільки рівень економічного і технологічного розвитку кожної країни безпосередньо залежить від ступеня матеріального благополуччя суспільства і прямо пропорційні до рівня знань, умінь, навичок і кваліфікацій її громадян працездатного віку [4, 5]. Цілком очевидно, що люди з високим рівнем кваліфікації та певного роду спеціалізованих навичок краще адаптовані до ймовірних змін професійної діяльності, мен-

ше вразливі в разі втрати роботи, відзначаються кращою здатністю до використання інноваційних технологій, підвищення рівня індивідуальних знань і практичних навичок та відмічають вищий рівень якості свого життя. Дана ситуація створює підґрунтя, коли система освіти стає закономірним етапом розвитку і вдосконалення її нових методів та адаптації освітнього процесу до екстремальних умов сучасності [6, 7].

Мета дослідження. Вивчення впливу ролі інноваційних освітніх технологій та аналіз факторів, які вивчають вплив дистанційного навчання на якість життя студентів сучасних закладів різних типів та особливості здобування освіти в період карантину.

Матеріали і методи. Для оцінки впливу ролі інноваційних освітніх технологій дистанційного навчання на якість життя студентів сучасних закладів різних типів проводили аналіз успішності навчання в період запровадження інноваційних онлайн-технологій та новітніх підходів до процесу навчання, розроблених колективом кафедри гігієни та екології Івано-Франківського національного медичного університету. Також у період перебування студентів на базі кафедри гігієни та екології оцінювали результати якості переходу на дистанційне навчання із застосуванням інноваційних освітніх онлайн-технологій методом усного та письмового анкетування студентів щодо їхньої думки стосовно впливу дистанційного навчання на рівень якості життя.

Результати дослідження та їх обговорення. Поняття «дистанційне навчання» сформулювали такі

науковці, як М. Томпсон, М. Мур, А. Кларк і Д. Кіган [10]. Згідно з їх твердженнями «дистанційне навчання» (Distance Learning, Distance Education) – це така форма організації роботи закладів освіти і здобувачів освіти, в основі якої є самостійна робота студентів у віддаленому від викладача та закладу освіти місці. Дистанційне навчання є формою організації навчально-виховної діяльності закладів освіти, коли її учасники (студенти і викладачі) взаємодіють в основному екстериторіально і спілкування та виконання необхідних завдань не потребує безпосередньої участі вічна-віч. Здобувачі навчаються самостійно відповідно до розробленої програми, проте завжди є можливість спілкуватися за допомогою інноваційних засобів комунікації [8]. У такій ситуації якість навчання великою мірою залежить від особливостей та методів подання матеріалу, способів здійснення контролю виконання роботи і рівня комунікації з викладачем, також великою мірою від суб'єктивного відчуття психологічного комфорту в даній ситуації. Власне тому еволюція даного напрямку неможлива без розвитку та запровадження інноваційних інформаційних технологій з інтеграцією різних елементів освітніх технологій (очних, вечірніх, заочних) з урахуванням їх впливу на якість життя молоді [9].

Інноваційною формою дистанційного навчання є впровадження в процес навчання всесвітніх комп'ютерних мереж (Internet) з метою використання переваг традиційних форм навчання без впливу жодних недоліків. Найбільш широко впровадженими формами навчання і контролю вихідного рівня знань в умовах традиційної освіти є лекції, семінари, практичні заняття, лабораторні заняття, контрольні роботи, іспити та ін. В умовах дистанційного навчання лекційний матеріал подається з використанням інноваційних технологій (мультимедіа, віртуальної реальності, інтернет-технологій), які можна слухати у будь-який зручний час і без жодних обмежень щодо відстані та без необхідності конспектування. Практичні заняття відбуваються із застосуванням відеоконференцій, які дозволяють у будь-який час вступити в дискусію чи повернутися на кілька кроків назад, спростується методика проведення занять завдяки застосуванню мультимедіа-технологій, імітаційного моделювання, сучасних інтернет-технологій тощо. Консультації за умов дистанційного навчання є одним з методів допомоги студентам при вивченні певного предмету з допомогою електронної пошти, телеконференцій та застосуванням мобільних даних. Контроль рівня засвоєння студентами необхідного матеріалу проводиться в основному методом тестування, який є пристосованим для здійснення самоконтролю й ідеально підходить для індивідуальної роботи [10].

Дистанційна система освіти має цілий ряд позитивних аспектів:

- формування глобального освітнього простору на національному чи регіональному рівні;
- здобуття освіти може відбуватися у зручний для учасника час та у зручному місці й темпі;
- надається необмежений проміжок часу для засвоєння матеріалу;

- виникають можливості поєднання навчання з іншими видами діяльності;
- з'являється можливість користуватися відразу багатьма джерелами електронної інформації (електронні бібліотеки, банки даних, бази знань і ін.);
- розширені можливості спілкування з одногрупниками та викладачами через мережу інтернет та електронну пошту;
- інформація подається більш цілеспрямовано і є мультидоступною;
- є можливість керувати часом навчання і витратити більше зусиль на більш складні або більш цікаві теми;
- при роботі з інноваційними технологіями виникають нові можливості росту й розвитку у цій галузі;
- усім здобувачам надаються рівні можливості незалежно від місця проживання, стану фізичного і психічного здоров'я, рівня фінансового забезпечення та ін.;
- зникають психологічні бар'єри комунікативного характеру в осіб, які мають страх публічних виступів чи надмірну сором'язливість;
- виникають додаткові можливості для експорту та імпорту найновіших світових досягнень у сфері освітніх послуг;
- розширюються функції викладача, який має координувати студентів і постійно підвищувати власну кваліфікацію відповідно до сучасних інновацій;
- росте творчий та інтелектуальний потенціал молоді завдяки самоорганізації, розвитку навичок роботи з комп'ютерними технологіями;
- якість дистанційної освіти на даному етапі покращується завдяки залученню професорсько-викладацького складу найвищої категорії, а також високої якості навчально-методичних матеріалів.

Проте, у процесі дистанційного навчання було виявлено цілий ряд недоліків:

- відсутній особистий контакт між студентами і викладачами та студентів безпосередньо між собою, що зумовлює нижчу ефективність передачі знань та обміну досвідом;
- ефективність навчання може знижуватися через зниження стимулюючого впливу з боку викладача і падіння рівня особистої мотивації;
- значне обмеження можливості практичного застосування отриманих знань і вмінь та інтерпретації окремих ситуацій на конкретних прикладах;
- технічне обладнання не завжди може відповідати необхідним потребам для досягнення достатнього рівня комунікації та зв'язку;
- вартість прикладних комп'ютерних програм, які потрібні для забезпечення WEB-сайтів, інформаційних ресурсів, процесів обліку та адміністрування, є достатньо високою;
- необхідність внесення значних коштів уже на початку створення програми дистанційної освіти.

Фідбеки стосовно зміни формату навчання в переважній більшості студентів досить позитивні, оскільки вони з розумінням поставилися до ситуації, що склалася на даному етапі в державі й у світі в цілому. Проте частина з них, спочатку скептично сприймали цей вимушений і необхідний на даному

етапі процес, через втрату можливості спілкуватися з викладачами та колегами-одногрупниками. Однак уже фактично після перших днів навчання в запропонованому режимі вони почали комфортно почуватися в нових умовах освітнього процесу та відмітили вагомим «плюсом» істотну економію часу, який вони витрачали на підготовку й на дорогу.

При переході на дистанційне навчання кожна кафедра університету мала обов'язково дотримуватися нормативно-правового законодавства та чітко і вчасно інформувати учасників освітнього процесу про час, форму й особливості проведення занять в умовах карантину, оскільки виникають широкі можливості та методи впровадження електронних ресурсів і веб-сервісів в синхронному, асинхронному чи поєднаному режимі, а також враховувати можливість індивідуальних консультацій та виділяти час на самостійне опрацювання матеріалу з кожної дисципліни. Потрібно було надавати детальні рекомендації щодо можливостей та характеру використання веб-ресурсів, покроково описувати алгоритм виконання завдань та розробити механізми контролю і форми зворотного зв'язку. Також на сайті кафедр були створені вкладки з розміщеними в них інформаційними матеріалами стосовно календарно-тематичних планів лекцій та практичних занять, викладені матеріали для тестування студентів з кожної теми, надані завдання для самостійної роботи, представлена інформація щодо можливості проведення консультацій професорсько-викладацьким складом, також забезпечені покликання на додаткові корисні ресурси (відео, завдання, тести) для самоосвіти. Підсумковим етапом вивчення дисципліни на кафедрі є проходження модульного контролю, під час якого застосовуються методи об'єктивного оцінювання: критеріально-орієнтоване тестування, розв'язування ситуативних задач, усне опитування та перевірка рівня знань механізмів роботи необхідних приладів та методик, які застосовуються у практичній професійній діяльності. Викладачами кафедри гігієни та екології проводилась перевірка та апробація кожного з запропонованих веб-ресурсів відповідно до вимог сучасних освітніх програм, рівня спеціалізації й кваліфікації, віку здобувачів освіти, доступності для використання та перевірка безпечності.

У процесі роботи в дистанційному режимі для забезпечення повноцінного процесу освіти використовувалась платформа сайту Івано-Франківського національного медичного університету та центр командної роботи від Microsoft Teams. Як додаткові джерела комунікації та зв'язку використовувались – Viber, Telegram, Facebook, Instagram за визначеними принципами організації груп, стандартами спілкування, навчання, тестування, консультування та інформування. Для забезпечення якісного рівня спілкування в дистанційному режимі користувалися можливостями електронної пошти, форумів, чатів, відеоконференцій, блогів.

Різні засоби комунікації при дистанційному навчанні виконують різні функції. Так, електронна пошта є стандартним сервісом інтернету, який виконує функція відправки та отримання електронних повідомлень у форматі текстів, програм, графіків,

звуків, відео у відкритому чи закодованому форматі. У дистанційних умовах освіти використання електронної пошти дуже поширене для забезпечення спілкування викладача й студентів, а також студентів між собою.

Часто вживаним ресурсом спілкування є чат, який є платформою для спілкування користувачів у режимі реального часу. Він може бути текстовий, голосовий, аудіовідеочат.

Відеоконференція є частовживаним ресурсом, який чудово підходить для студентів та відбувається в режимі реального часу у визначений день і певний час. Щоб провести якісну відеоконференцію, потрібна їй ретельна підготовка: створення програми, своєчасна інформація на сайті й індивідуальна чи групова розсилка за списком. Це зручний технологічний інструмент, який дає можливість проводити заняття віддалено. Обговорення, дискусії, захист проєктів відбуваються у режимі реального часу. Важливим аспектом даного способу онлайн-спілкування є можливість бачити обличчя один одного, супроводжувати лекцію демонстрацією наочного матеріалу з власного екрану, вмикати чи вимикати мікрофони учасників.

Форум є формою спілкування, що присвячується певній темі, а організатор керує дискусією й обговоренням, підтримуючи інтерес питаннями, повідомленнями та цікавою інформацією. Менші форуми іноді об'єднують в один великий, а також є можливість використання в процесі роботи файлів різного розміру.

Блог є формою спілкування, коли право на публікацію має одна чи кілька осіб. Певне завдання чи лекція розміщується на сайті свого блогу й автор надає можливість іншим учасникам читати, коментувати і критикувати його.

Обговорення результатів. Специфіка інтернет-навчання, яке ґрунтується на телекомунікаціях, інтернет-ресурсах і послугах, має дещо інший вплив на особливості вибору й структурування змісту, способи реалізації сучасних методів і форм освіти і чинить вагомий вплив на функціонування цієї системи. Дистанційне навчання відзначається тим, що здобувачі освіти визначають найважливіші аспекти й опрацюють подану інформацію, висловлюють припущення і гіпотези, приймають рішення і розв'язують завдання, висловлюючи власні роздуми та власне бачення проблеми без впливу думок інших людей. Основною темою обговорення завжди буде проблема, яка найбільше хвилює учасника дискусії і є для нього цікавою та першочерговою. Навчальна діяльність активує процеси пізнання, мислення та стимулює молодь отримувати все більше нової й цікавої інформації, виходячи за рамки стандартної, обмеженої у часі інформації. Викладач у цій ситуації допомагає, стимулює до самостійних роздумів, відкриттів, підтримує при висловлюванні власної думки, оцінює нові точки зору на тему, що обговорюється і вивчається, залишаючись при цьому більше учасником діалогу, ніж керівником. Саме ці переваги і були відмічені студентами як такі, що суттєво покращують їх психологічний стан, тим самим позитивно впливаючи на якість життя. Дистанційне інтернет-навчання

спрямоване на оволодіння молодими людьми різно-торонніми навичками самостійної освітньої роботи та стимулює формування у них ключових компетентностей.

Проводячи оцінку особливостей впливу дистанційного навчання на якість життя студентів сучасних закладів різних типів, ми встановили, що інформація, яку отримують здобувачі освіти, є швидкою, якісною і об'єктивною; методи оцінки якості підготовки та вихідного рівня знань цілком відповідають рівню та умовам професійної діяльності; процедура оцінювання проводиться максимально прозоро й ефективно, що створює позитивний психофізіологічний та психічний мікроклімат особистості, позитивно впливаючи на якість життя студентів.

Висновки. Незважаючи на цілий ряд недоліків, сучасні інноваційні методи і технології дистанційної освіти є грандіозним засобом розвитку і пізнання сучасної цивілізації, які мають позитивний вплив на якість життя студентів. З метою підвищення ефективності інноваційних інформаційних технологій у сучасних закладах освіти різних типів, необхідно створити певну систему, яка передбачає інше розуміння змісту, структури і мети процесу навчання, ролі в цьому процесі викладача і студентів, взаємовідносин між професорсько-викладацьким складом закладів освіти і здобувачів, забезпечення належним технічним обладнання робочих місць викладачів і студентів. Отже, впровадження дистанційної освіти якісного рівня в Україні в період карантину, започаткованого у зв'язку з епідемією COVID, безперечно вплине на якість життя випускників сучасних закладів освіти різних типів і методи подачі знань у них та сприятиме підвищенню якості і рівня доступності освіти в країні, а також матиме позитивний вплив на процеси інтеграції традиційної національної системи освіти в наукову, практичну, соціальну, спільну, благодійну та культурну інформаційну інфраструктуру світової громадськості майбутнього.

References:

1. Daryl C. Plummer, David W. Cearley, David Mitchell Smith. Cloud Computing Confusion Leads to Opportunity. Report № G00159034. Gartner Group, 2008. [Electronic resource]. Access mode: http://www.gartner.com/it/content/868800/868812/cloud_computing_confusion.pdf.
2. Awadh AI, Aziz NA, Yaseen SN, Abdulameer SA, Sahib MN, Al-Lela OQB. comparison study of perceived stress and quality of life among Master of Pharmacy and non-pharmacy master's students. Pharm Educ. 2013; 13(1):22-28.
3. Pro zatverdzhennia Polozhennia pro elektronni osviti resursy [Elektronnyi resurs]: Nakaz MONmolodspport Ukrainy vid 01.10.2012 № 1060. Rezhym dostupu: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12>.
4. Dystantsiina osvita v suchasni osvitni diialnosti / Osvitni portal [Elektronnyi resurs]. Rezhym dostupu: <http://www.osvita.org.ua/articles/30.html/>. – Nazva z ekrana.
5. Matviienko OV, redactor, Dolynskiy YeV. Dystantsiine navchannia – odna z prohresyvykh

form pidhotovky fakhivtsiv. Teoretychni pytannia kultury, osvity ta vykhovannia: Zbirnyk naukovykh prats. Vyp.42. K.: Vyd. tsentr KNLU, 2010. P.202-207.

6. Pro Natsionalnu stratehiu rozvytku osvity v Ukraini na period do 2021 roku [Elektronnyi resurs]: Ukaz Prezydenta Ukrainy vid 25.06.2013 № 344/2013. Rezhym dostupu: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>. Nazva z ekrana.
7. Tykhomyrova NV. Hlobalnaia stratehiia razvytyia smart-obshchestva. MƏSY na puty k Smart-unyversytetu [Elektronnyi resurs]. Rezhym dostupu: <http://smartmesi.blogspot.com/2012/03/smart-smart.html#more>.
8. Gzhegotsky MR, Tymoschuk OV, Cherkasov VG, Dmytrenko SV, Shapoval OM. Features of the interaction of indicators of peculiarities of personality and characteristics of the quality of life of pupils and student youth by the cluster analysis. Reports of morphology, Vinnytsya. 2019; 25:25-32.
9. «Elektronnoe budushchee» tradytsyonnykh unyversytetov: Prilozhenie k ynformatsyonnomu daidzhestu: polytyka, obrazovanie, unyversytety. 2013; Fevral, 21. [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu:<http://kpfu.ru/docs/F1711538895/130221pril.pdf>.
10. Tymoschuk OV, Shkolnikov VS, Gzhegotsky MR, Marchuk IA, Kozan NM. Idicators of subjective controllevel of pupils and students of modern education institutions of different types. Biomedical and Biosocial Antropology. Vinnytsya. 2019; 34:13-19.

УДК 378.147+378.22+613+616.9+616-053.2

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ

О.В. Тимошук

Ивано-Франковский национальный медицинский университет, кафедра гигиены и экологии, г. Ивано-Франковск, Украина, ORCID ID: 0000-0001-9179-9951, e-mail: oksanavorob4ak@gmail.com

Резюме. В статье проводится исследование влияния роли инновационных образовательных технологий и анализ факторов, изучающих влияние дистанционного обучения на качество жизни студентов современных заведений различных типов и особенности получения образования в период карантина. Для оценки влияния роли инновационных образовательных технологий дистанционного обучения на качество жизни студентов современных заведений различных типов проводили анализ успеваемости в период внедрения инновационных онлайн технологий и новейших подходов к процессу обучения, разработанных коллективом кафедры гигиены и экологии Ивано-Франковского национального медицинского университета. Также, в период пребывания студентов на базе кафедры гигиены и экологии, оце-

нивали результаты качества перехода на дистанционное обучение с применением инновационных образовательных онлайн технологий методом устного и письменного анкетирования студентов относительно их мнения на счет влияния дистанционного обучения на уровень качества жизни. Поэтому, несмотря на целый ряд недостатков, современные инновационные методы и технологии дистанционного образования являются грандиозным средством развития и познания современной цивилизации, которые оказывают положительное влияние на качество жизни студентов. С целью повышения эффективности инновационных информационных технологий в современных учебных заведениях различных типов, необходимо создать определенную систему, которая предусматривает иное понимание содержания, структуры и цели процесса обучения. Таким образом, введение дистанционного образования качественного уровня в Украине в период карантина, начатого в связи с эпидемией COVID, безусловно повлияет на качество жизни выпускников современных учебных заведений разных типов и методы подачи знаний в них и будет способствовать повышению качества и уровня доступности образования в стране.

Ключевые слова: дистанционное обучение, карантин, система образования, качество жизни, информационные технологии, студенты.

UDC 378.147+378.22+613+616.9+616-053.2

PECULIARITIES OF THE INFLUENCE OF DISTANCE LEARNING ON THE QUALITY OF LIFE OF STUDENTS OF MODERN INSTITUTIONS OF DIFFERENT TYPES

O.V. Tymoshchuk

*Ivano-Frankivsk National Medical University,
Department of Hygiene and Ecology, Ivano-Frankivsk,
Ukraine, ORCID ID: 0000-0001-9179-9951,
e-mail: oksanavorob4ak@gmail.com*

Abstract. The article is considered the impact of the role of innovative educational technologies and analyzed the factors, that study the impact of distance education on the quality of life of students of modern institutions of various types and features of education during quarantine. To assess the impact of innovative educational technologies of distance education on the quality of life and students of modern institutions of various types, conducted an analysis of progress in the implementation of innovative online technologies and the latest approaches to studying, developed by the Department of Hygiene and Ecology of Ivano-Frankivsk

National Medical University. Also, during the stay of students at the Department of Hygiene and Ecology, the results of the quality of the transition to distance education were evaluated using innovative online educational technologies by oral and written questionnaires of students about their opinion on the impact of distance education on the quality of life. Therefore, despite a number of shortcomings, modern innovative methods and technologies of distance education are the great instrument for the development and knowledge of modern civilization, which have a positive impact on the quality of life of students. In order to increase the effectiveness of innovative information technologies in modern educational institutions of various types, it is necessary to create a certain system that provides a different understanding of the content, structure and purpose of the educational process. The aim of the research was to study the impact of innovative educational technologies and analyze the factors that study the impact of distance education on the quality of life of students of modern institutions of different types and features of education during quarantine. Specialization of e-learning, connection to telecommunications, Internet resources and services, have the different impact on the selection and structuring of content, ways of implementing modern methods and forms of education, as well as a significant impact on the functioning of this system. Learning activities intensify the processes of cognition, thinking and stimulating young people receive more and more new and interesting information, which finds a framework for standard, limited information about time. The teacher in this situation helps, encourages to the individual development, opens, supports the coverage of their own point of view, evaluates new points of view on the topic of communication and education, leaving before more participants in the dialogue than the leader. Applicants study individually in accordance with the developed program, but there is always the opportunity to communicate through innovative means of communication. In such situation, the quality of education largely depends on the characteristics and methods of presentation of material, ways to control the performance of work and the level of communication with the teacher, and largely on the subjective feeling of psychological comfort in this situation. Thus, the introduction of quality-level distance education in Ukraine during the quarantine period started in connection with the COVID epidemic will certainly affect the quality of life of graduates of modern educational institutions of different types and methods of teaching and will improve the quality and accessibility of education in the country.

Keywords: distance education, quarantine, education system, quality of life, information technologies, students.

Стаття надійшла в редакцію 09.11.2020 р.