

МЕДИЧНА ОСВІТА

DOI: 10.21802/artm.2025.2.34.91
УДК 378.147:615:14.253

МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН «ЕТИКА ТА ДЕОНТОЛОГІЯ У ФАРМАЦІЇ» ТА «ВСТУП У ФАРМАЦІЮ» У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАРМАЦЕВТІВ

І.П. Стечишин, Л.І. Будняк, С.Б. Чернецька

Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України, кафедра управління та економіки фармації з технологією ліків, м. Тернопіль, Україна

ORCID: 0000-0002-5360-2780, Scopus ID: 57207840450, e-mail: stechyshyn@tdmu.edu.ua

ORCID ID: 0000-0002-4869-1344, Scopus ID: 57211323941, e-mail: stoyko_li@tdmu.edu.ua

ORCID ID: 0000-0002-5621-9584, Scopus ID: 59519383100, e-mail: chernetska_sb@tdmu.edu.ua

Резюме. Фармацевтична діяльність є невід'ємною складовою системи охорони здоров'я. Важливим аспектом цієї діяльності є дотримання етичних норм, професійної відповідальності та належної фармацевтичної практики. Формування цих навичок у майбутніх фармацевтів розпочинається з вивчення дисциплін «Вступ у фармацію» та «Етика та деонтологія у фармації». Тому метою роботи був аналіз значення, основних положень, ролі у формуванні професійної компетентності майбутніх фармацевтів та особливості викладання дисциплін «Етика та деонтологія у фармації» та «Вступ у фармацію» на курсі управління та економіки фармації для здобувачів вищої освіти фармацевтичного факультету ТНМУ.

Фармацевтична професія ґрунтується на знаннях з різних дисциплін, включаючи нормативно-правове регулювання, організацію роботи аптечних закладів та комунікацію з пацієнтами. Однією з ключових складових навчального процесу є ознайомлення з історією розвитку фармації, сучасними тенденціями галузі та основними етичними принципами професійної діяльності. Вивчення цих аспектів сприяє підготовці висококваліфікованих спеціалістів.

Дисципліни «Вступ у фармацію» та «Етика та деонтологія у фармації» сприяють формуванню у здобувачів вищої освіти розуміння етичних норм, нормативно-правового регулювання, професійної комунікації та особливостей фармацевтичної діяльності. Важливе місце займає формування знань про сучасні стандарти розробки лікарських засобів, їх виробництво та шляхи впровадження на фармацевтичний ринок. Недостатня обізнаність про наслідки непрофесійних дій або бездіяльності у майбутній професійній діяльності зумовлює низьку мотивацію до вивчення дисциплін «Вступ у фармацію» та «Етика та деонтологія у фармації». Саме тому інтеграція практичних кейсів, ситуаційних завдань та аналізу реальних прикладів сприяє більш ефективному засвоєнню матеріалу.

Викладання дисциплін «Вступ у фармацію» та «Етика та деонтологія у фармації» відіграє ключову роль у підготовці майбутніх фармацевтів, забезпечуючи формування професійних компетентностей.

Ключові слова: «Етика та деонтологія у фармації», «Вступ у фармацію», фармацевтична освіта, професійна компетентність, фармацевтична етика, фармацевтична розробка.

Вступ. Протягом століть фармацевт виступає посередником між лікарем та хворим, виконуючи важливу соціальну функцію. Взаємовідносини між фармацевтом/асистентом фармацевта і пацієнтом ґрунтуються на етичних принципах, серед яких найважливішим є загальновідомий принцип – «Primum non nocere» («Передусім – не нашкодь») [1]. Він має велике значення, оскільки охоплює сферу моральної відповідальності фармацевтичних працівників. Варто зазначити, що недостатньо знати, яких моральних цінностей варто дотримуватись, але й необхідно застосовувати їх у своїй практичній діяльності.

Орієнтиром у практичній діяльності фармацевта та асистента фармацевта виступає Етичний Кодекс фармацевтичних працівників і низка міжнародних документів. Саме Кодекс є набором етичних норм, що визначають стандарти поведінки. Документи такого типу акцентують увагу на тому, що взаєморозуміння та співпраця повинні ґрунтуватися на

ключових моральних цінностях та відповідальних діях людей. У сфері фармацевтичної етики Кодекс є одним з основних інструментів, що використовується для гармонізації поведінки та ставлення фармацевтів/асистентів фармацевтів. Прояв ефективного реалізації етичних принципів у фармацевтичній діяльності передбачає забезпечення пацієнтів безпечними лікарськими засобами та ведення відповідної комунікації. Отже, справа не лише в тому, щоб досягнути максимально можливого прибутку від ділових операцій, але, перш за все, звернути увагу на те, яким чином він досягається, чи не порушено при цьому права пацієнта.

Мета дослідження – проаналізувати значення, основні положення, роль у формуванні професійної компетентності майбутніх фармацевтів та особливості викладання дисциплін «Етика та деонтологія у фармації» та «Вступ у фармацію» на курсі управління та економіки фармації для здобувачів вищої освіти фармацевтичного факультету

Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України.

Об'єкт дослідження – освітній процес підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» (відповідно до оновленої класифікації – І8 «Фармація») щодо формування професійних компетентностей у межах вивчення дисциплін «Етика та деонтологія у фармації» та «Вступ у фармацію».

Методи дослідження включали аналіз нормативно-правових документів, вивчення освітніх програм і робочих навчальних планів, порівняльний аналіз змісту дисциплін, аналіз педагогічного досвіду викладачів кафедри управління та економіки фармації, узагальнення результатів застосування інтерактивних форм навчання та спостереження за рівнем залученості здобувачів вищої освіти у навчальний процес та оцінювання рівня засвоєння матеріалу.

Результати дослідження та їх обговорення.

З метою ґрунтовного аналізу ефективності викладання дисциплін «Вступ у фармацію» та «Етика та деонтологія у фармації» у підготовці здобувачів вищої освіти спеціальності «Фармація» було проведено комплексне вивчення змістового наповнення освітніх програм, типових навчальних планів, методичних матеріалів, практики впровадження інтерактивних методів навчання та педагогічного досвіду викладачів. Особливу увагу було приділено нормативному, організаційному та етичному підґрунтя викладання даних дисциплін, їхньому змістовому наповненню, відповідності сучасним викликам фармацевтичної практики та їх ролі у формуванні фахових компетентностей здобувачів вищої освіти.

Також було здійснено аналіз джерел літератури, професійних кодексів та положень, що регламентують морально-етичну складову фармацевтичної діяльності, з метою оцінки рівня інтеграції цих знань у навчальний процес. Урахування соціальних та освітніх змін, зумовлених пандемією, війною і цифровізацією освіти, дало змогу комплексно охарактеризувати змістове та методичне наповнення дисциплін через призму сучасних потреб професійної підготовки майбутнього фармацевта.

Як і кожна професійна спільнота, фармацевтична має набутий практикою кодекс правил, який по праву називають малою професійною Конституцією. Кодекс містить 10 розділів та 39 статей, де відображено якими повинні бути взаємовідносини між фармацевтом та пацієнтом, лікарем та колегою. Окремі розділи присвячені ролі фармацевта в сучасному суспільстві, шанобливому ставленні до обраної професії, роботі із фармацевтичною інформацією в умовах наукового прогресу, а також наслідкам недотримання та порушення фармацевтичними працівниками Кодексу [2].

Здавалося, що всі аспекти вже обговорені, та цих правил зовсім не складно дотримуватись. Але в гонитві за прибутком, фармацевт часто стає заручником матеріальної вигоди та забуває про моральну відповідальність, яка покладена на нього обраною професією. Із джерел літератури дізнаємося про соціологічне дослідження, де чверть опитаних помічала невдоволене обличчя фармацевта, а менше

половини відзначили недобррозичливі відповіді та, навіть, небажання толерантно відповідати на запитання пацієнтів [3].

У час великих викликів потрібно пам'ятати, що безумовною основою побудови етичних відносин між фармацевтом та пацієнтом є людська гідність, а професійна підготовка майбутнього спеціаліста починається з вивчення фундаментальних аспектів фармацевтичної діяльності, що закладені у дисципліні «Вступ у фармацію». За таким принципом кафедра управління та економіки фармації з технологією ліків (курс управління та економіки фармації) Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України розпочинає підготовку майбутніх спеціалістів уже з першого курсу.

Здобувачі вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» (відповідно до оновленої класифікації – І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»), спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» (відповідно до оновленої класифікації – І8 «Фармація»), спеціалізації 226.01 «Фармація», освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр» денної форми навчання (ДФН) у I семестрі опановують дисципліну «Вступ у фармацію», що спрямована на формування комплексу знань та вмінь, необхідних для виконання професійних функцій фармацевта. Вона передбачає ознайомлення здобувачів вищої освіти з історією становлення та розвитку фармації й аптечної справи, організацією забезпечення населення лікарськими засобами та іншими товарами аптечного асортименту, їх зберіганням, основами належної фармацевтичної практики, вимогами техніки безпеки та санітарно-протиепідемічного режиму, етапами створення лікарського засобу (шлях від розробки до пацієнта) [4].

Відповідно до навчального плану та типової робочої програми дисципліна «Вступ у фармацію» передбачає 3 кредити – 90 годин, з яких на курс управління та економіки фармації виділено 4 години лекцій, по 4 години семінарських та практичних занять, 6 годин самостійної роботи.

Зазвичай викладачі читали лекції з мультимедійним супроводом у лекційних аудиторіях. На жаль, із початком пандемії та по сьогоднішній день, в умовах війни, лекції читають із використанням платформи Microsoft Teams. У відкритій системі управління навчанням Moodle розміщено матеріали підготовки до лекцій, презентації лекцій та відеолекції, що дозволяють якісно підготуватись до лекцій та активно дискутувати.

На практичних, семінарських заняттях та лекціях розглядаються сучасні тенденції розвитку фармацевтичної галузі, включаючи вплив інновацій та регуляторних змін; розробка лікарських засобів [5], зокрема новітні методи молекулярної фармації та біотехнології; створення лікарського засобу, його шлях від розробки до пацієнта, що охоплює всі етапи; аптека як заклад охорони здоров'я, її функції та роль фармацевта у раціональній фармакотерапії; організація фармацевтичного забезпечення населення, що включає державне регулювання; організація забезпечення населення лікарськими засобами та іншими товарами аптечного асортименту, зокрема управління запасами; контроль якості лікарських засобів, що передбачає

стандарти якості, вимоги до зберігання та реалізації лікарських засобів згідно з чинним законодавством.

Надалі, навчаючись на I курсі у II семестрі, здобувачі вищої освіти вивчають дисципліну «Етика та деонтологія у фармації», що дозволяє поглибити розуміння морально-етичних аспектів майбутньої професії.

Згідно з навчальним планом та типовою робочою програмою [6] ця дисципліна передбачає 90 годин (3 кредити), з яких 10 годин лекцій, 30 годин семінарських занять, 50 годин самостійної роботи. Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання (ЗФН) вивчають також дисципліну «Етика та деонтологія у фармації» на I курсі, але у I семестрі. Згідно робочого навчального плану здобувачі вищої освіти мають лише одне практичне заняття (6 годин), 84 години – самостійна робота, що займає ліву частку виділених годин на дисципліну. «Етика та деонтологія у фармації» включає два розділи:

- розділ 1. Етичні, біоетичні та деонтологічні аспекти – складові моральності фармацевтичних працівників;

- розділ 2. Етичні, біоетичні та деонтологічні основи взаємодії суб'єктів на фармацевтичному ринку.

При вивченні розділу 1 здобувачі вищої освіти ДФН ознайомлюються з професійною етикою та професійною моральністю фармацевтичних працівників, етичними аспектами та регулюванням фармацевтичної практики, основами професійних комунікацій, етикою та комунікаціями в професійній діяльності фармацевтичних працівників, морально-психологічним кліматом, що має бути в колективі, методами стимулювання роботи фармацевтичних працівників, біоетикою. З цією інформацією здобувачі вищої освіти ознайомлюються на 3 лекціях, 9 семінарських заняттях, а також самостійно, виконуючи завдання, винесені на самостійну роботу.

При вивченні розділу 2 здобувачі вищої освіти ДФН ознайомлюються з етичними та біоетичними принципами просування лікарських засобів на фармацевтичний ринок, етичними аспектами керівництва трудовими колективами у фармацевтичних організаціях, бізнес-етикою, правами та відповідальністю фармацевтичного працівника, ятрогенними захворюваннями і помилками фармацевтів, попередженням помилок фармацевтів, етичними принципами при самостійному лікуванні безрецептурними лікарськими засобами. Дану інформацію здобувачі вищої освіти опановують на 2 лекціях, 6 семінарських заняттях, а також самостійно, виконуючи завдання, передбачені для самостійної роботи [7].

По завершенню вивчення дисципліни «Етика та деонтологія у фармації» оцінювання успішності проводиться у формі заліку.

Для здобувачів ДФН згідно навчального плану передбачено 15 семінарських занять, методичні вказівки, матеріали підготовки та відеоматеріал до яких розміщено у Moodle. Заняття тривають 2 години та передбачають максимальну залученість до обговорення різних аспектів майбутньої професійної діяльності. Для закріплення теоретичних знань здобувачами вищої освіти викладачі використовують

ситуаційні завдання та інтерактивні ігри, які проводять у навчальній аудиторії або навчальній аптеці, що дозволяє здобувачам зануритися в реальні робочі умови.

Для здобувачів вищої освіти ЗФН передбачено одне практичне заняття, що включає такі структурні частини: організаційна частина – до 5 хв., вхідний контроль знань – 10 хв., практична робота – 2 год., семінарське обговорення – 90 хв., перевірка вихідного рівня знань (проводиться шляхом тестування та відповідей на конструктивні теоретичні запитання) – 45 хв. Для здобувачів ЗФН навчальні матеріали знаходяться також на електронній платформі Moodle, але практичні заняття проводяться із використанням платформи Microsoft Teams.

На вхідному контролі знань визначається рівень підготовки здобувачів вищої освіти до заняття, а також виявляються прогалини у знаннях, на які потрібно звернути особливу увагу під час навчального процесу. Як показує практика, застосування інтерактивних методів навчання сприяє підвищенню залученості здобувачів до навчального процесу [8-10]. Розвиток критичного мислення та обговорення помилок сприяють набуттю здобувачами вищої освіти безцінного досвіду самовдосконалення, аналізу та ефективної командної роботи.

Заняття завершується виставленням оцінок за дванадцятибальною шкалою.

Важливу роль відіграє оцінювання індивідуальної роботи, результати якої додають до розрахованого середнього балу успішності з практичних і семінарських занять та впливають на підсумкову оцінку за результатами заліку. Індивідуальна робота передбачає розробку кросвордів із відповідних розділів навчальної дисципліни, підбір відео- та аудіоматеріалів або підготовку реферату за різними темами дисципліни, створення презентації, запис підкастів з відповідної теми чи розділу навчальної дисципліни, збір зразків упаковок товарів аптечного асортименту для навчальної аптеки, підготовку аналітичних оглядів діяльності фармацевтичних компаній, участь у роботі наукових форумів у форматі усної доповіді, постерної доповіді, публікації статті для висвітлення досліджень щодо відповідних розділів навчальної дисципліни.

Вивчення дисциплін «Етика та деонтологія у фармації» та «Вступ у фармацію» на курсі управління та економіки фармації забезпечує набуття здобувачами вищої освіти загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання [11, 12].

Теми, що винесені на опрацювання здобувачами вищої освіти із дисципліни «Вступ у фармацію» забезпечують формування ключових фахових компетентностей, зокрема ФК01, ФК03, ФК04, ФК06 та ФК11. Вони сприяють розвитку здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні завдання фармації, адаптуватися до нових умов у професійній діяльності, ефективно комунікувати із фахівцями та пацієнтами, проводити санітарно-просвітницьку роботу, а також забезпечувати належне зберігання і контроль якості лікарських засобів відповідно до вимог Належної практики зберігання та чинного законодавства України.

Теми занять, які запропоновані здобувачам на дисципліні «Етика та деонтологія у фармації», формують основу однієї з ключових фахових компетентностей (ФК 3), що передбачає здатність до професійної комунікації відповідно до принципів фармацевтичної етики та деонтології, дотримання морально-етичних норм, а також здійснення професійної діяльності на основі нормативно-правових актів України та рекомендацій належних фармацевтичних практик [13, 14].

З огляду на виклики сучасного світу, майбутньому фармацевту першочергово необхідно розвивати навички соціальної взаємодії як із споживачами, так і в професійному колективі, здатність до самостійного пошуку та критичного аналізу інформації з подальшим її якісним використанням.

Висновки:

1. Дисципліни «Вступ у фармацію» та «Етика та деонтологія у фармації» сприяють формуванню у здобувачів вищої освіти розуміння етичних норм, нормативно-правового регулювання, професійної комунікації та особливостей фармацевтичної діяльності. Важливе місце займає формування знань про сучасні стандарти розробки лікарських засобів, їх виробництво, контроль якості та шляхи впровадження на ринок.

2. Недостатня обізнаність про наслідки непрофесійних дій або бездіяльності у майбутній професійній діяльності зумовлює низьку мотивацію до вивчення дисциплін «Вступ у фармацію» та «Етика та деонтологія у фармації». Саме тому інтеграція практичних кейсів, ситуаційних завдань та аналізу реальних прикладів сприяє більш ефективному засвоєнню матеріалу.

3. Викладання дисциплін «Вступ у фармацію» та «Етика та деонтологія у фармації» відіграє ключову роль у підготовці майбутніх фармацевтів, забезпечуючи формування професійних компетентностей, зокрема щодо етичних аспектів фармацевтичної діяльності, дотримання морально-етичних норм, комунікації з пацієнтами та фахівцями, а також впровадження принципів фармацевтичної етики у професійну практику.

Конфлікт інтересів: відсутній.

References:

- Osvita.ua. [Internet]. Pryntsyp "ne nashkod" yak odyn z osnovnykh pryntsypiv bioetyky; [tsytovano 2025 Lut 3]. [Ukrainian]. Rezhym dostupu: <https://osvita.ua/vnz/reports/culture/11214/>
- Kodeks: Etychnyi kodeks farmatsevychnykh pratsivnykiv Ukrainy. Kharkiv: NFaU: Zoloti storinky. 2010. 16 p. [Ukrainian].
- Apteka.ua. [Internet]. Etychnyi kodeks farmatsevtva: rol, znachennia, aktualnist. [tsytovano 2025 Lut 3]. [Ukrainian]. <https://www.apteka.ua/article/657951>
- Smetanina KI. Vstup u farmatsiiu: konspekt lektsii. Lutsk: Zavzhdy Poruch. 2022. 126 p. [Ukrainian].
- Likarski zasoby. Farmatsevychna rozrobka (ICH Q8): nastanova 42-3.0:2011. Derzhavna sluzhba Ukrainy z likarskykh zasobiv. [Internet]. 2011 [tsytovano 2025 Lut 3]; 15 s. [Ukrainian]. <https://www.dls.gov.ua/wp-content/uploads/2020/12/13.->

%D0%9D%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0-42-3.0-2011.pdf.

- Ternopil National Medical University. [Internet]. Moodle platform: course materials. [tsytovano 2025 Lut 3]. [Ukrainian]. <https://moodle.tdmu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=338105>.
- Smetanina KI. Etyka i deontolohiia u farmatsii: konspekt lektsii. Lutsk: Zavzhdy Poruch. 2021. 60 p. [Ukrainian].
- Stechyshyn IP, Denys AI. Rol interaktyvnykh metodiv v optymizatsii protsesu vykladannia dystsypliny «Etyka ta deontolohiia u farmatsii». Medychna osvita. 2020; (4):103-106. [Ukrainian]. DOI: 10.11603/me.2414-5998.2019.4.10867
- Antiushko DP, Volodavchuk VS, Sienohonova LI, Sych TV. Interaktyvni metody navchannia u vyshchii shkoli: monohrafiia. Kharkiv: Vydavnytstvo Ivanchenko IS. 2022. 189 p. [Ukrainian].
- Bashkir OI. Aktyvni y interaktyvni metody navchannia u vyshchii shkoli. Pedahohika ta psykholohiia. 2018; (60):33-44. [Ukrainian]. DOI: 10.5281/zenodo.2539319
- Dubkovetska I. Rozvytok profesiinoi kompetentnosti maibutnykh medychnykh pratsivnykiv v umovakh yevrointehruvannia. Osvitni obrii. 2020; 50(1):154-159. [Ukrainian]. DOI: 10.11603/me.2414-5998.2019.4.10867
- Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy. Standart vyshchoi osvity: 226 "Farmatsiia, promyslova farmatsiia" (mahistr) [Internet]. 2024; [tsytovano 2025 Lut 3]. <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/30-10-2024/226-farmatsiia-promyslova-farmatsiia-mahistr-1540-vid-29-10-2024.pdf>
- Moskalenko VF, Nizhenkovska IV, Velchynska OV. Formuvannia profesiinoi kompetentnosti maibutnoho farmatsevtva v umovakh kredytno-modulnoi systemy osvity. Medychna osvita. 2013; (2):85-87. [Ukrainian]. DOI: 10.11603/me.v0i2.880
- Koniashyna IB. Profesiina kompetentnist yak faktor formuvannia konkurentospromozhnosti maibutnykh fakhivtsiv farmatsevtiv. Naukovi zapysky. Seriia: Pedahohichni nauky [Internet]. 2018; (161):205-209. [Ukrainian]. Rezhym dostupu: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz_p_2018_161_43

UDC 378.147:615:14.253

METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE TEACHING OF THE DISCIPLINES «ETHICS AND DEONTOLOGY IN PHARMACY» AND «INTRODUCTION TO PHARMACY» IN THE TRAINING OF FUTURE PHARMACISTS

I.P. Stechyshyn, L.I. Budniak, S.B. Chernetska

Ivan Horbachevsky Ternopil National Medical University of the Ministry of Health of Ukraine, Department of Pharmacy Management, Economics and Technology, Ternopil, Ukraine
ORCID: 0000-0002-5360-2780,
Scopus ID: 57207840450,
e-mail: stechyshyn@tdmu.edu.ua

ORCID ID: 0000-0002-4869-1344,
Scopus ID: 57211323941,
e-mail: stoyko_li@tdmu.edu.ua
ORCID ID: 0000-0002-5621-9584,
Scopus ID: 59519383100,
e-mail: chernetska_sb@tdmu.edu.ua

Abstract. Pharmaceutical activity is an integral component of the healthcare system, ensuring the provision of high-quality, effective, and safe medicines to the population. A crucial aspect of this activity involves adherence to ethical norms, professional responsibility, and compliance with Good Pharmaceutical Practice. The development of these competencies in future pharmacists begins with the study of the disciplines “Introduction to Pharmacy” and “Ethics and Deontology in Pharmacy”, which form the foundation of professional training. Therefore, the aim of this work was to analyze the significance, key provisions, and role in the formation of professional competence among future pharmacists, as well as the teaching features of the disciplines “Ethics and Deontology in Pharmacy” and “Introduction to Pharmacy” within the course of pharmaceutical management and economics for higher education students at the Faculty of Pharmacy of TNMU.

The pharmaceutical profession is based on knowledge from various disciplines, including regulatory frameworks, the organization of pharmacy institutions, drug development technology, and patient communication. One of the key elements of the educational process is familiarizing students with the history of pharmacy development, contemporary trends in the pharmaceutical industry, and the fundamental ethical principles of professional practice. Studying these aspects contributes to the training of highly qualified specialists capable of working effectively in the pharmaceutical sector and ensuring high-quality pharmaceutical care. Particular attention is paid to the

development of professional competencies of higher education students through the study of the disciplines “Ethics and Deontology in Pharmacy” and “Introduction to Pharmacy”, which lay the foundation for professional identity, the development of critical thinking, a responsible attitude toward professional duties, and readiness to work under modern challenges. This training involves not only theoretical knowledge acquisition but also active participation in practical classes, discussions, interactive exercises, and situational tasks that simulate real professional scenarios. The formation of moral and ethical qualities in future pharmacists ensures their ability to engage in professional communication, make well-considered decisions in complex situations, and adhere to high standards of pharmaceutical practice.

The disciplines “Introduction to Pharmacy” and “Ethics and Deontology in Pharmacy” contribute to the formation of students’ understanding of ethical norms, regulatory frameworks, professional communication, and the specifics of pharmaceutical activity. A significant focus is placed on developing knowledge of modern standards for drug development, manufacturing, and their introduction to the pharmaceutical market. Insufficient awareness among pharmacy students regarding the consequences of unprofessional actions or inaction in their future careers leads to a lack of motivation for studying these disciplines. Therefore, the integration of practical case studies, situational tasks, and the analysis of real-life examples facilitates more effective knowledge acquisition.

The teaching of “Introduction to Pharmacy” and “Ethics and Deontology in Pharmacy” plays a crucial role in the training of future pharmacists, ensuring the formation of professional competencies.

Keywords: Ethics and Deontology in Pharmacy, Introduction to Pharmacy, pharmaceutical education, professional competence, pharmaceutical ethics, pharmaceutical development.

Стаття надійшла в редакцію 19.02.2025 р.
Стаття прийнята до друку 08.06.2025 р.